

About Supernormal Children

# 超常儿童个性心理特点

## 及师生关系尺度



求师得教育实验室 邱发文<sup>1</sup>

当前的教育改革大有鲁迅当年“剪掉辫子就是革命”的架势。也在这里谈教育深感惭愧，但剪掉辫子的勇气还是要有的，虽理不直但气壮！

每次讲到天体物理的时候，我都会想起康德的那句名言：“有两件事情深深地震撼着我的灵魂，一件是人的内心世界，另一件就是满天的星斗。”其实对于作为教师的我同样被两件事深深地吸引着，一件是天空一样深邃的网络，另一件是学生的内心世界及师生关系尺度的把握。

有人说，当教师就像双手捧着水银。言外之意，稍不留心不知哪个环节就要出错，可谓提心吊胆；作教师也常有“盲人夜半临深池”的境地，有些事回想起来令人不寒而栗。本文通过对主观划分的三个阶段中一些个案的收集、分析和归纳，对超常儿童中学阶段进行初步的对比分析和总结。

### 一、第一年

习惯了向前看，当回过头来再看刚入学的学生，往往能发现其中一些潜在的规律。

在**家庭背景**方面，超常儿童更有可能来自社会经济地位和文化教育水平较高的家庭。从遗传学角度，超常儿童更容易集中。可能是后天付出的差距，以及鉴别方式方法等方面的原因，家庭背景已经没有什么明显的特征。倒是女生占的比例明显小，而近两年更有男女比例严重失调的倾向。

在**身体特征**方面，我们常常认为超常班的学生身材小，这是先入为主的潜意识上的误区。其实他们的身体较之同龄儿童更高大、强壮，身体也比较早熟。一些学生个小，也多是遗传因素。

在**心理特征**方面，超常儿童具有：感知敏锐，观察力强；注意集中，记忆力强；语言发展好，表达力强；思维敏捷，逻辑性强等特点。我把这些称为**规范性特征**。还有心理学学者把**上进心强，勤奋，有毅力**作为补充。教学实践过程中，我们也得到类似的观点，“刻苦”本身就应该看做智力的一个重要方面，而单纯反应快慢也仅仅是智力的一个方面。这也符合多元智力

<sup>1</sup> 110001 辽宁沈阳东北育才学校超常部 求师得教育实验室

Email:qiusir@qiusir.com Q Q:3009827 Gmail:qiusir@Gmail.com MSN:qiusir@msn.com

的观点。优秀的智力条件，同时具备良好的性格特点和意志品质可以看做是优才教育的底韵。其实超常儿童还有很多**特异性**特征，个性鲜明，容易**急躁、喜欢狡辩**，敏感度高。对于自己的智力，他们并非非常自信，往往会认为别的同学在某一方面比自己强，内心的焦虑与外界的高期望的反差使**鼓励**对于超常儿童具有特殊意义！他们似乎比别的学生更渴望得到肯定！

从**行为特征**方面，他们一般喜欢与年龄比自己大的儿童玩；爱写东西，欢喜幻想，很多学生都有写小说连载日记的习惯；常表现出顽皮，甚至是恶作剧。如上课故意说错的，误导个别随声附和的人，往饮料瓶中放一些洗衣粉...也有有暴力倾向、极不讲究卫生等特异学生。学生大多数的操行问题都可以从家庭背景上找到原因。

从**兴趣爱好**方面，他们往往具有一种或多种特殊才能，更容易着迷一件事情，但有别于一般高中生的兴趣多样性、迁移性，更倾向于不改初衷。几年下来，在一些兴趣方面基本上没有什么大的改观，我想其中最主要的因素是超常儿童对于**初次正面的反馈**非常敏感和持久。

## 二、 中间阶段

前面主要是学生入学初期所表现的一些特质性的东西。而中间两年学生的内心世界发生一些微妙的变化，这个阶段的学生**心理发展不平衡**，似乎更在乎自己，对于同伴的评价几近迟钝。一些思想工作似乎很难有所成效。

一个女学生给的老师日记中写道：“老师您相信吗，我13岁时自测心理年龄是29岁！？”一个12岁的女孩赌气写给她父亲这样的字条：“对于母亲你不是一名合格的丈夫，对于我你更不是合格的父亲，你对我们...你不是一个男人！”审视现在的学生，作为教师的我们确实应该升级我们评价系统的版本，很多不可思议的事情似乎变得平常了。

少儿班的学生同样面临早期“交往过密”的问题，男生戏称重女轻男。

下面是题为“大连一日”日记的节选：路上疲倦，我们最后一排帅哥师妹昏昏欲睡，五人大位，我做其中，右侧两位师妹昏昏欲睡，只有想不到的，没有做不到的，---天晓得Z师妹睡昏了头倒在小生的肩上！我若将手搭其肩上，定然浪漫，可是当时一介君子，只好就势推轻轻推于D师妹肩上。...我一代冷酷书生心中扑通直跳。这种大场合吓煞小生。我们可以感受到学生面对异性所产生的奇妙的心理变化，一种好奇、惊讶几乎不知所措。

下面是一个学生的小传。“...白面书生，弱不禁风，小学老师认为好动，沾边考上育才，现无所长，唯靠几支破笔，写几句腐朽之词，**一投未中！好棋，不通；好武，不精；好学，不勤**。整日无所事事，尤好阅读，年近12，一无所成，前途未卜，唯靠一张伶牙俐齿之嘴，或许参与舌战有些出息。戏虐调侃之余，我们可以感受到天真的年代多出了几分**迷茫**。

经历了天真、感受了迷茫，学生开始尝试着对学习的感悟，有的学生在期末的总结中写到：我的数学公司的股票大跌。两年不再久，只争第一；还有学生写道：“一旦投入江河，便是波涛一生，处在波涛之上，不进则退，不浮便沉”；这些感悟是非常可贵的，实践也证明了少儿班的学生越能提早感悟，越容易获得成功。

## 三、 最后一年（多数学生同样面临高考，相当于高三）

船到桥头自然直。这样的话在少儿班最后一年得到应验。这个时候的学

生开始更在乎同学的评价。如果说以前很多的苦恼是来自家长或老师的批评，而这个阶段的学生更倾向于对于同学间小矛盾的在乎。同学的监督评价体系似乎更有效。

进入高三阶段的超常儿童，思维深度上开始了一个明显的飞跃，能有意识地自省和思索，开始写一些有哲理的东西，进行心理的自我调整 and 思维论证，并尝试建立自我评价体系：

比如矛盾的**思辨**，一个学生写道：晚上放学回家，骑在自行车上，往往都使我感到非常痛快舒服，可是最近几次却非常冷----因为秋风在晚上凶狠无比。谁都知道车骑的越快风就越强，人也就越冷。所以我就减下速度，缓缓而行，可是问题又来了，车骑的越慢，时间就越长，爱冻就越久。我需要从二者中“择其善者而从之”，可是那一个更好呢？谁都很难说明白。却听俗语道：“长痛不如短痛”似乎是让人快骑的。因为从某种程度上这样可以在心理上减少痛苦，又有“苦尽甘来”之感。我们从几岁开始，学到十几岁，将来还要学到几十岁，若是痛的话，可谓之长痛了，但其中的几个阶段是需要短痛的，我现在无疑在几个阶段之一

**自我监控**：从今天开始，我将用一个新的眼光来审视我周围的事物。一切都将成为新的动力，以前的我不复存在了，每一秒钟都有一个新的我出现。正如老师所说的，是种子就该在春天发芽！

**压力的疏导**：有时真想到月球去走走，走出空气污染的地球，走出纷争喧扰的生活，到那空气稀薄，充满原始空洞的地方看一看，来自各方面的压力有时大的让人透不过气来，也许只有那月球相当 1/6 的引力加速度方能令人轻松一下。“要给自己多点想象，天空是绵绵的软糖，塌下来又怎样。”（引用的歌词）用大度的眼光看问题，放下包袱，会自然而然的轻松下来...

**学习的自我激励**：“眼下我的成绩还有一段差距，但我不应该气馁，现在火炬在我的手中，对于我们‘冬天不是死亡，只是生命的一次退让；当四月响起了铃声，看吧，---依然是水苍苍，山莽莽’，我相信我们也能创造我们自己的辉煌。”

**对学习的感悟**：**论学习的快乐 快乐地学习！**当我手舞万能公式把三角函数题打得七零八落时，当我煞费苦心把铝与苛性钠反应的的本质掰开了揉碎时，当我用力推着小车与摩擦力作斗争时，我感到一种快感的勃发，那时任何一次偷偷打了电脑游戏的满足都无法比较的。由“我乐故我学”到“我学故我乐”是一个质变！**我越来越爱学习，学习的快乐促我快乐的学习。**我认为这也是学生成长的一种境界。经典觉悟！

这个学生还在自己的文具盒里写下这样的话来激励自己。“**这一年决定这一生，这一天决定这一年。**”

#### 四、师生关系的尺度

前面分三个阶段对超常儿童的心理进行了初步对比分析，下面主要从德育的角度简单谈一下对于师生关系的认识。

**体罚的产物不是叛逆就是奴才**，但正如华东师大陈玉昆教授所提到的，比体罚的杀伤力更大的是心罚。心理学研究表明，可望平等的社会条件下，**每个受束缚的本我都会渴望“堕落”**，从一些特异学生的身上可以看到心罚的痕迹。教师和家长的期望值过底或过高，学生的学习动力和自主性都会受到抑制！我想我们常有这样的困惑，面对我们付出的爱，我们的学生似乎是

“冷漠的一代”。其实我们对于学生的爱往往是抽象的，而真爱是具体的！我想能否叫“真爱无敌”。

使受教育者聪慧和高尚是教育的两大目标。学会做人学会辨别是非比学习专门知识更为重要！因为一个德盲远比一个文盲对社会更具负面效应。我们面临的最大挑战就是：让学生了解做人的基本品质、底线伦理和这个社会所必需的价值观念<sup>2</sup>。帮助学生从道德认知，道德体会，到**道德行为**。最后形成**稳定的德育观念**。

对于学科知识我们强调亲历科学探究的全过程，对于德育我们是怎样的一个态度。在学科教学中，教师很难担当权威的角色。那么在德育过程中，教师是否有资格在学生面前自封为大法官？德育也是一个过程学习。仅仅知道月亮是一个天体的论断对学生的意义非常局限的！

在对德育共识的基础上，对于有关班主任和学生关系的问题曾和原北师大附中校长陶威教授讨教：他说，班主任必须要严，严的有情、严的有理、严的有度。我想这也就是我们常说的“望之俨然，即之可亲”的东方管理者的境界。班主任与课任的角色不同。一位老师给学生这样的印象，“他总爱逗我们笑，他爱说自己走过的路，还爱说自己漂亮...他是我们心目中的大哥哥。”“大哥哥”是为人师的一种境界，但对于班主任则不见得有效！教育即是自由！但教师面临着教学和管理！管理需要原则、制度。**对于教育的过程，每个人都善于播下希望的种子！**关键还是具体和持续的努力。正如海尔模式，再简单的方法能够坚持1000次，就变成最难的，但会产生一万次的效果！

对于师生关系中向学生学习的观念还特意征求有关权威人士的意见，得到的答案是“老师就应该比学生强”。我还是想不通，但最近日校岑校长讲到的“能从学生那学到一些东西”的好课标准，使我从侧面得到了资深教育工作者的支持。后来自圆其说，老师就是老师是单方面的，向学生学习是多方面的。师生角色具有双向性。比如成立家庭的人，应该能够体会你是爸爸的爸爸，是儿子的儿子，男同志你是妻子的妻子，女同志你是丈夫的丈夫，生活中很多角色是互换的。同样推理就应该有老师是学生的学生，学生在某种程度上是老师的老师。**双向性**是我对师生关系的一种认识。

《夏令营中的较量》的作者孙云晓在新作《千年警世钟》中写到：教育是人的解放，决非是人的枷锁！学科教学方面的教改早已经全面开展了，并提出了以学生为中心的理念。在人本位观念加强，越来越突出人的主体性的社会中，德育面临着前所未有的挑战，几乎成了社会发展进程中的最后的也是最顽固的堡垒。

我曾和学生开玩笑地说，其实老师本身就是应试教育的产物。但我比较喜欢顾城的《一代人》，**黑夜给了我黑色的眼睛，我却用它来寻找光明。**



qiusir lab qiusir.com 2001/9/18

<sup>2</sup>引自 美 托马斯·里克纳《品质教育学校方略》